



Schulprogramm 2019/20 – 2022/23

Ausgangslage

Beim Schulprogramm handelt es sich um ein Planungspapier der Sicherungs- und Entwicklungsthemen für die nächsten 4 Jahre bzw. für die Schuljahre 2019/20 – 2022/23

Die eingesetzten Kosten sind als grobe Planungszahlen eingesetzt.

Das vorliegende Schulprogramm gibt für 4 Jahre die Richtplanung vor. Dadurch können aktuelle Empfehlungen der externen Schulevaluation zeitnah berücksichtigt werden.

Die nächste externe Schulevaluation findet im Schuljahr 2019/20 statt. Das vorliegende Schulprogramm lässt Möglichkeiten offen, um Empfehlungen mit einer kleinen Revision des Schulprogramms 2019/20 - 2022/23 zu berücksichtigen. Strategische Vorgaben der Gesamtschule z.B. im Bereich Informatik oder aufgrund von Legislaturzielen der Schulpflege können gepflegt werden.

Das vorliegende Schulprogramm wurde in der Schulkonferenz in vorliegender Form an der Schulkonferenz am 11.06.2019 verabschiedet und von der Schulpflege 25.06.2019 genehmigt.

Das Schulprogramm ist ein Arbeitsinstrument. Änderungen sind möglich.

Qualitätsbereiche

Die Schule Zelgli soll sich in folgenden Bereichen entwickeln und die bestehende Qualität gesichert und verbessert werden:

- **Sprache**
- **Unterrichtsentwicklung**
- **Schulkultur**
- **Gemeinschaftsförderung**
- **Partizipation**



Quims-Schule

Die Schule Zelgli ist eine Quims-Schule. Der Kanton legt für die Zeitperiode 2019 bis 2023 weiterhin verbindlich die Qualitätsschwerpunkte **A «Schreiben auf allen Stufen»**, **B «Sprache und Elterneinbezug im Kindergarten»** und neu **C «Fördern und Beurteilen mit Fokus Sprache»** fest. Im Schulprogramm wird dies in allen Qualitätsbereichen berücksichtigt. Der Kanton gibt vor, dass sich das Schulteam an 1 ½ Tagen in diesem Schwerpunkt weiterbildet.

Leitsätze für die SJ 2019/20 bis 2022/23

Q-Gruppe	Leitsatz
Sprache	Unsere Schule fördert umfassende Sprachkompetenz in allen Fachbereichen.
Unterrichtsentwicklung	Die Lehrpersonen unserer Schule setzen sich gemeinsam mit Unterrichtsentwicklung auseinander.
Gemeinschaftsförderung	An unserer Schule wird Gemeinschaft gepflegt.
Partizipation	Unsere Schule fördert die Partizipation sowie die sprachliche und soziale Integration von Kindern und Eltern.

Glossar

LP Lehrperson / Lehrpersonen
KLP Klassenlehrperson
SSA Schulsozialarbeiterin
SuS Schülerinnen und Schüler
LP 21 Lehrplan 21
SJ Schuljahr/e
DaZ Deutsch als Zweitsprache

Kiga Kindergarten
Ust Unterstufe
Mst Mittelstufe
EFZ Elternforum
Schüp Schülerparlament
SK Schulkonferenz
SOPAM Sonderpädagogische Massnahmen



Schulprogramm 2019/20 – 2022/23

Sprache

Bezug/Grobziel	Thema / Schwerpunkt	Ist-Zustand	Zielsetzung, Detailziel	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
		Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So setzen wir um	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Diese Mittel benötigen wir	Dann führen wir durch
Sicherungsziele							
Hören	Höranlässe werden in allen Klassen auf allen Stufen durchgeführt.	Höranlässe auf allen Stufen	vielfältige Hörsituationen ermöglichen besseres Verstehen	Hör-CDs und Lehrmittel werden nach Bedarf eingesetzt und ergänzt	inhaltliche Überprüfung durch LP		SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23
Sprechen	Sprachförderung	jährlich 1 Sprachanlass	Die SuS erhöhen ihre Sprachkompetenzen	regelmässiges, strukturiertes Sprechen findet statt und ist institutionalisiert	SuS entwickeln eine höhere Sprachkompetenz.	Ausgaben: pro Anlass CHF 300.-	SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23
Wortschatz	Bibliotheksbesuch von allen Klassen	alle Stufen besuchen alle 5 Wochen die Stadtbibliothek	Weiterführen/ Kompetenzaufbau im Lesen, Sprechen, Schreiben	Besuche werden durchgeführt/ Datenliste für die Schulklassen	Besuche finden gemäss der Liste und der Jahresplanung statt.		SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23
Lesen Wortschatz	Das Antolin wird ab der 3. Klasse durchgeführt.	Antolin-Zugang wird bereitgestellt.	Lesekompetenz	Ab der 3. Klasse bekommt jedes Kind einen Zugang.	Antolinpunkte	Ausgaben: pro Jahr CHF 500.-	SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23



Lesen	Leseanlässe werden durchgeführt	Anlass zum Leseverstehen	Lesekompetenz (bessere Worterkennung, Textzusammenhang verstehen, Lesefluss, Lesemotivation)	vorhandene Lehrmittel nach Bedarf ergänzen	inhaltliche Überprüfung durch LP Lesesäule	Ausgaben: CHF 200.-	SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23
Schreiben	Die Schule fördert Schreibkompetenzen in Ust und Mst durch strukturiertes Schreiben.	Basale Schreibfertigkeiten einplanen strukturierte Schreibenanlässe durchführen „Scaffolding“/ Schreibstrategien einsetzen „rote Faden-Geschichte“ im Kiga	Schreibfluss, Grammatik, Automation fördern durch strukturiertes Schreiben Schreibprozess fördern und unterstützen	Sammlungen/ Beispiele/ Ideen / WB «rote Faden-Geschichte» wird in den Kiga-Unterricht eingeplant	Stufenteam überprüft, ob die Grundansprüche im Schreiben bezüglich LP 21 erfüllt sind. inhaltliche Überprüfung durch LP inhaltliche Überprüfung durch Kiga-LP	Ausgaben: CHF 300.- für Lehrmittel CHF 300.-	SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23 SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23 SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23
Entwicklungsziele							
Sachtexte und literarische Texte lesen und verstehen	Schule fördert das Verständnis gegenüber Sachtexten und literarischen Texten.	Erhebung des Bedarfs und der gegenwärtigen Unterrichtspraktiken	effizientes Fördern des Leseverständnisses	durch PHZH	SuS können Sachtexte und literarische Texte lesen und verstehen.	Ausgaben: pro Jahr CHF 2'000.-	SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23



		Unterricht der einzelnen LP/ Fach-LP (Themenfeld PHZH)					
1 sprachbezogenes Projekt	kleines Projekt als Angebot	Lesesäule	durch ein kleines Projekt Motivation in Sprache fördern	Q-Gruppe erarbeitet das Projekt, orientiert an den Kompetenzbereichen des LP 21.	In der Q-Gruppe findet die Einschätzung statt auf die Lernfortschritte wie in den Kompetenzbereichen.	Ausgaben: pro Jahr CHF 300.-	SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23
Beurteilen und Fördern	«Fördern und Beurteilen» anhand des Kompetenzbereiches des LP 21.	Lernprozess der SuS begleiten und unterstützen	Beurteilen und Fördern anhand der Kompetenzen des LP 21 aufgreifen, bearbeiten und umsetzen.	Q-Gruppe arbeitet zusammen mit einer externen Leitungsperson	Weiterbildungen PHZH; Team setzt Praxisaufträge um. Es findet ein Erfahrungsaustausch statt, mit der Einschätzung der Wirksamkeit der vorgestellten Ansätze.	Ausgaben: CHF 7'700.- für zwei Jahre (am Schluss ganzer Betrag abrechnen)	SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23



Schulprogramm 2019/20 – 2022/23

Unterrichtsentwicklung

Bezug/Grobziel	Thema / Schwerpunkt	Ist-Zustand	Zielsetzung, Detailziel	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
		Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So setzen wir um	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Diese Mittel benötigen wir	Dann führen wir durch
Sicherungsziele							
Qualitätsmerkmal 1: Die LP setzen weiterhin Methoden ein, die eine Binnendifferenzierung des Unterrichts ermöglichen. Sie bauen dabei u.a. kooperative Lernformen ein.	Der Unterricht fördert die sozialen Kompetenzen der SuS. Die Aufgaben und Aufträge sind offen und an die Heterogenität der Klasse angepasst. Sie ermöglichen eine Binnendifferenzierung des Unterrichts.	Die SK-Mitglieder haben sich an WB-Tagen und durch Inputs der Q-Gruppe UE intensiv mit dem Begriff der Binnendifferenzierung auseinandergesetzt und haben erste Formen der Binnendifferenzierung (auf Aufgaben- und Unterrichtsebene) umgesetzt.	Der Einsatz von offenen und individualisierenden Aufgaben ermöglicht eine Binnendifferenzierung des Unterrichts. Die sozialen Kompetenzen der SuS werden gefördert.	Weitere Formen des Kooperativen Lernens werden ausprobiert und das Methodenrepertoire der LP und der SuS wird erweitert. Die LP werden mit offenen und individualisierenden Aufgaben und Aufträgen vertraut und erproben sie im Unterricht.	Die Kooperativen Lernformen werden im Unterricht regelmässig und gezielt eingesetzt (auch von Fachpersonen). Der Fokus liegt dabei auf offenen und individualisierenden Aufgaben und Aufträgen. Die bestehende Vereinbarung wird institutionalisiert und eingehalten.	Zeitgefässe (SK, Stufenteams, Unterrichtsteams) Einsatz von kollegialen Hospitationen	SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23



<p>Qualitätsmerkmal Quims: Die Schule gestaltet wirksame Lernprozesse.</p>		<p>Methoden-kompass steht in allen Schulzimmern zur Verfügung.</p> <p>Es besteht eine verbindliche, stufenübergreifende Vereinbarung zur Einführung und zum Einsatz der Kooperativen Lernformen.</p>		<p>Regelmässiger Austausch mit „best practise“-Beispielen aus dem eigenen Unterricht findet stufenintern und stufenübergreifend statt.</p>	<p>SuS sind mit offenen Aufgaben und den für ihre Stufe festgelegten Kooperativen Lernformen vertraut.</p>		
Entwicklungsziele							
<p>Qualitätsmerkmal 2: Die LP setzen vermehrt Formen der formativen Beurteilung ein.</p> <p>Qualitätsmerkmal Quims: Die LP beurteilen das Lernen der SuS formativ und sie fördern das Lernen differenzierend.</p>	<p>Eine formative Beurteilung trägt zum erfolgreichen Lernen bei. Die Leistungsbereitschaft erhöht sich. Die fortlaufende Begleitung ermöglicht eine Diagnose, um Entscheide zu fällen, woran</p>	<p>Die kompetenzorientierte Unterrichtsgestaltung (WB 2017) wird weiter im Focus stehen.</p> <p>Die SK-Mitglieder haben unterschiedliche Formen der formativen Beurteilung ausprobiert.</p>	<p>Die LP beziehen die formative Beurteilung bei der Planung ihres Unterrichts mit ein.</p> <p>Die LP nutzen die formative Beurteilung zur weiteren Planung der Lernförderung.</p>	<p>Die Mitglieder der SK sind im Austausch darüber, wie der Einsatz formativer Beurteilungsformen mit den Eltern thematisiert werden kann.</p> <p>Die SuS sind vertraut mit forma-</p>	<p>Feedback-gespräche, Standortgespräche, Lernverträge etc. finden regelmässig statt.</p> <p>LP geben den SuS Rückmeldungen, die diese lernwirksam im Lernen stärken und das Selbstbewusstsein fördern.</p>		<p>SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23</p>



	die SuS arbeiten sollen und was erreicht werden soll.	Über die gemachten Erfahrungen und Erkenntnisse wurde stufenintern und stufenübergreifend ausgetauscht. Die SuS kamen in Kontakt mit unterschiedlichen formativen Beurteilungsformen.	Die LP erweitern ihre Praxis der formativen Beurteilung und bleiben miteinander im Austausch. Formative Beurteilungsformen unterstützen die SuS dabei, ihr eigenes Lernen zu reflektieren und mitzugestalten.	tiven Beurteilungsformen.	SuS reflektieren ihren Lernprozess und gestalten ihn aktiv.		
Qualitätsmerkmal 3: Die LP leiten die SuS zum selbstverantwortlichen Lernen an und informieren sie klar und im Voraus über die Lernziele.	Das selbstständige Lernen der SuS wird wirksam gefördert. Die SuS werden dabei durch die LP professionell begleitet und unterstützt.	Den SK-Mitgliedern und den SuS ist das direkte Erklären und Vorzeigen vertraut. Sie verfügen über erste Erfahrungen im Bereich der formativen Beurteilung. Überfachliche Kompetenzen	Die LP verschaffen sich im Unterricht Raum, Zeit und Wissen, mit den SuS über deren Lernen zu interagieren. Die SuS übernehmen Verantwortung für ihr Lernen. Sie können darüber nachdenken, es planen und beurteilen.	Die LP vermitteln den SuS verschiedene Lernstrategien sowie Arbeits- und Prüfungstechniken, um sich in offeneren Lernsettings orientieren zu können.	LP führen die Gespräche regelmässig. SuS können sich der Stufe entsprechend selbstständig in offenen Lernsettings orientieren. SuS führen Lernjournale, Portfolios und Positivos. SuS sind vor jeder Lerneinheit über	Zeitgefässe PT	SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23



		werden in Lern- gesprächen the- matisiert, aber noch nicht syste- matisch behan- delt.			die Lernziele infor- miert.		
--	--	---	--	--	--------------------------------	--	--



Schulprogramm 2019/20 – 2022/23

Schulkultur

Bezug/Grobziel	Thema / Schwerpunkt	Ist-Zustand	Zielsetzung, Detailziel	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
		Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So setzen wir um	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Diese Mittel benötigen wir	Dann führen wir durch
Sicherungsziele							
Die Schule fördert die Bewegung und Zusammengehörigkeit.	OpenSunday	alle Jahre	Wir fördern die Gesundheit / Zusammengehörigkeit.	Bestehendes optimieren	Evaluation	Stadt	SJ 19/20 Oktober bis März
Gesundheitsförderung	Obstkorb	pro Woche bringt ein Kind einen gesunden Znüni für die ganze Klasse mit	SuS essen täglich einen gesunden Znüni.	Bestehendes optimieren	Eltern-Feedback SuS-Feedback		SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23
Entwicklungsziele							
Die Schule fördert das Zusammengehörigkeitsgefühl.	Projektwoche	findet alle vier Jahre statt.	Wir vertiefen uns gemeinsam in eine Thematik	Ideensammlung erfolgt in der Q-Gruppe	Die ganze Schulinheit Zelgli nimmt am Anlass teil.	Ausgaben: CHF 3'000.- (Projektgeld) CHF 4'000.- (Quimgeld)	alle vier Jahre Juni 2019 Juni 2023
Die Schule fördert das Zusammengehörigkeitsgefühl.	Projektstage	findet jährlich statt (ausser in Jahren der Projektwoche)	Wir vertiefen uns gemeinsam in eine Thematik	Ideensammlung erfolgt in der Q-Gruppe	Die ganze Schulinheit Zelgli nimmt am Anlass teil.	Pro SuS: CHF 7.-	SJ 2020 2021 2022



Die Schule fördert die Gemeinschaft mit den Eltern.	Elternabende Zelki-Disco Eltern/Kind Elterncafé	jährlich findet 1 Elternabend statt alle zwei Jahre	gelingende Zusammenarbeit mit Eltern gelingende Zusammenarbeit mit Eltern	Bestehendes optimieren Besucherzahl			SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23 alle zwei Jahre
---	---	--	--	--	--	--	---



Schulprogramm 2019/20 – 2022/23

Anlässe

Bezug/Grobziel	Thema / Schwerpunkt	Ist-Zustand	Zielsetzung, Detailziel	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
		Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So setzen wir um	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Diese Mittel benötigen wir	Dann führen wir durch
Sicherungsziele / Entwicklungsziele							
Die Schule fördert das Zusammengehörigkeitsgefühl untereinander.	Begrüssungsanlass Verabschiedung	findet jährlich statt	Wir starten und beenden das SJ gemeinsam	Bestehendes optimieren	Die Anlässe werden durchgeführt.	Informationszeit	jährlich in der zweiten Woche des neuen SJ und im Juli
Die Schule fördert das Zusammengehörigkeitsgefühl.	Schulsilvester	findet jährlich am letzten Schultag des Kalenderjahres statt (MST: Ball UST: Kinderfest)	Wir beenden das Kalenderjahr gemeinsam	Bestehendes optimieren	Der Anlass wird durchgeführt.	Informationszeit Organisation: UT	jährlich am letzten Schultag vor den Weihnachtsferien



Die Schule fördert die Bewegung und das Zusammengehörigkeitsgefühl.	Sporttag	findet jährlich statt	Wir führen gemeinsam einen stufengerechten Bewegungsanlass durch.	Bestehendes optimieren	Der Sporttag wird durchgeführt.	Informationszeit Ausgaben: CHF 3 pro Kind	jährlich
Die Schule fördert das Zusammengehörigkeitsgefühl und die Elternzusammenarbeit.	Räbeliechtliumzug	findet jährlich mit statt	Kiga - 3. Kl.	Bestehendes optimieren	Der Räbeliechtli-Umzug wird durchgeführt.	Informationszeit Ausgaben: CHF 500.-	jährlich
Die Schule fördert das Zusammengehörigkeitsgefühl im Team, Förderung der Teambildung.	Teamanlass	findet jährlich statt	komplettes Lehrerteam Zelgli	Bestehendes optimieren	Der Teamanlass wird durchgeführt.	Ausgaben: CHF 1'000.-	jährlich



Schulprogramm 2019/20 – 2022/23

Partizipation

Bezug/Grobziel	Thema / Schwerpunkt	Ist-Zustand	Zielsetzung, Detailziel	Planung / Massnahmen (Zuständigkeit)	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
		Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So setzen wir um	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Diese Mittel benötigen wir	Dann führen wir durch
Sicherungsziele /Entwicklungsziele							
Die Schule fördert das soziale Lernen	Konfliktlösungsinstrument	LP haben sich weitergebildet zum Thema Konflikte lösen.	SuS lernen differenziert das Konfliktlösungsinstrument anzuwenden.	in jedem Schulzimmer vorhanden (SSA und KLP)	Unterrichtssequenzen zum Thema haben stattgefunden. Alle SuS kennen das Konfliktlösungsinstrument.	Ausgaben: CHF 1'000.- Einreichung durch Schulsozialarbeit	SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23
Die Schule wird als Ort des Zusammenlebens verstanden und gestaltet	Identitätsfördernde Anlässe Wochenmitte	pro Quintal 1 Wochenmitte	1x pro Quintal	frühzeitige Planung und Koordination (SL und KLP) Treffen aller SuS im Singsaal		Ausgaben: CHF 1'000.-	SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23
Gelingender Stufenübergang	Wellentag	jährlich findet ein Schnupper-tag statt		Konzept gesamt Schlieren (SL)			
Medienunterricht für SuS und Eltern	Präventionskonzept der Schul-	SuS und Eltern lernen Chancen	alle zwei Jahre ein Elternabend	Planung und Ko-	Auswertung der Veranstaltung	Organisation: SSA gemeinsam	Jährlich bzw. alle



	sozialarbeit; Schwerpunkt „Umgang mit neuen Medien“	und Gefahren im Umgang mit neuen Medien. Elternaustausch sowie Infos zu weiteren The- men wie Gren- zen setzen, Schlafzeiten, Er- nährung.	4 Klasse jährlich ein Elternabend 4. bis 6. Klasse jährliche Work- shops	ordination be- reits im Juli (SSA)	durch die SSA ge- meinsam mit dem Anbieter.	mit externen Fachpersonen sowie Unterstüt- zung durch KLP und SL	zwei Jahre
Die Schule fördert die Sprache und die soziale Integration der Kinder bereits vor dem Eintritt in den Kiga.	Kinderbetreu- ung Spielgruppe plus	Kinder im Früh- bereich werden während der El- ternstunden und des Cafés von einer Fachfrau betreut und sprachlich ge- fördert.	Weiterführung dieses Angebo- tes Kinder mit Mig- rationshinter- grund oder aus bildungsfernen Familiensituati- onen werden auf den Kiga vorbe- reitet.	Information und Einladung an El- ternabenden und Eltern-ge- sprächen. verstärkter Fokus auf Sprache (SL)	Wird genutzt. Kin- der sind beim Ein- tritt in den Kiga mit der deutschen Sprache vertraut. Rückmeldungen der Kindergarten- lehrerinnen.	Budget: CHF 400.- (Elterncafé Personalkosten)	SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23
Die Eltern tauschen sich zu Themen der Schule aus.	Elterncafé	Das Elterncafé findet statt. Zeitraum noch offen; wird erar- beitet.	Das Elterncafé wird als Ange- bot der Schule wahrgenom- men.	Die Eltern wer- den an Eltern- abenden und Elterngesprä- chen dazu ein- geladen (QUIMS-Beauf- tragte und SSA).	Das Angebot wird von den Eltern ge- nutzt.	Budget: CHF 5'000.-	SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23
Die Eltern und Familien mit Mi-	Eltern- und Familien-DaZ	Eltern und Fami- lien lernen in der Schule Deutsch.	Die Weiterfüh- rung der Kurse	Umsetzung Kon- zept für Eltern-	Angebot wird ge- nutzt.	Budget: CHF 1'050.- Familien-DaZ +	SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22



grationshintergrund werden integriert und sprachlich gefördert.		(Anfänger- und Fortgeschrittenkurs)	bleibt gewährleistet.	kurse wurde erstellt und wird umgesetzt .		Personalkosten für Betreuung	SJ 22/23
Das Schülerparlament fördert Mitbestimmung, Mitverantwortung und Mitarbeit im schulischen Alltag	Schüp	Das Schüp findet regelmässig, 8 Mal jährlich mit 2 Vertretungen pro Klasse statt. Die Abläufe der Informations- und der Entscheidungswege sind etabliert. Diverse Projekte finden statt	Die Weiterführung des Schüp bleibt gewährleistet. Das Schüp führt autonome, eigene Schulhausprojekte durch.	Das Schüp arbeitet eng mit den Klassenräten zusammen und nutzt die Synergien der Schule/ (Q-Gruppe).	Mindestens bei einem Projekt oder Anlass pro Jahr hat das Schüp Mitwirkungsmöglichkeiten.	Budget 500,-	SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23
Der Klassenrat ist ein Instrument zur Demokratie in der Klasse	Klassenrat	Klassenrat findet in allen Stufen regelmässig statt.	Qualität des Klassenrates wird evaluiert.	KLP geben Einblicke in ihre Klassenräte. Neues Material/ gute Ideen werden in den Klassenräten angewendet (SL und KLP) Evaluation (Q-Gruppe).	Austausch findet z.B. in den Stufen-sitzungen statt.	Sitzungen im Schulalltag eingeplant.	SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23
Der Gedanken- und Informationsaustausch zwischen Eltern und Schule findet		Delegierten-versammlung und Vorstandswahlen finden jährlich statt. Der	Weiterführung des EFZ bleibt gewährleistet. Die Delegierten werden in die	Anlässe werden geplant und durchgeführt (Q-Gruppe	Präsidium ist gefunden und übernimmt das Amt. Anlässe sind ge-	Ausgaben: LP-Vertretung CHF 2'000.-	SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23



statt		Vorstand trifft sich mehrmals im Jahr.	Projekte des EFZ einbezogen	→Schulentwicklung).	plant und erfolgreich durchgeführt.		
Ein Angebot für SuS, welche zu Hause für schulische Belange mehr Unterstützung benötigen, findet statt.	Future Kids	1x pro Woche für 10 SuS, 2 Jahre		Mentoren werden gesucht, SuS werden vorgeschlagen (QUIMS-Beauftragte).	Elterngespräche haben stattgefunden, Evaluation.	Ausgaben: CHF 5'000.-	
Einbezug von Eltern; gelingende Zusammenarbeit	Sac d'histoire	1 Woche pro Kiga-SuS	neue Leitung wird gesucht	Neue Bücher werden gebraucht (QUIMS-Beauftragte)	neue Leitung wurde gefunden.	Ausgaben: CHF 5'600.-	SJ 19/20 SJ 20/21 SJ 21/22 SJ 22/23
Die Schule fördert das Zusammengehörigkeitsgefühl untereinander.	Begrüßungsanlass Verabschiedung	findet jährlich statt	Wir starten und beenden das SJ gemeinsam.	Bestehendes optimieren	Die Anlässe werden durchgeführt.	Informationszeit	jährlich in der 2. Woche des neuen SJ und im Juli